

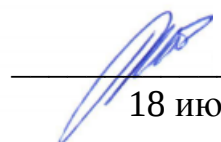
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Орловский филиал Финуниверситета

Кафедра «Математика, информатика и общегуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Орловского филиала
Финуниверситета

 В.В. Матвеев
18 июня 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направления подготовки:

38.03.01 – Экономика,

Профили: «Финансовые рынки и банки» (заочная форма обучения);
«Учет, анализ и аудит» (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

38.03.02 – Менеджмент,

Профиль: «Финансовый менеджмент» (очная форма обучения)

Ответственный за актуализацию РПД: к.и.н. Вострикова В.В.

Год утверждения рабочей программы дисциплины: 2018

*Одобрено кафедрой «Математика, информатика
и общегуманитарные дисциплины»
(протокол № 09 от 18 июня 2019 г.)*

Орел 2019

Содержание Приложения

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения.....	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	3
3. Учебно-тематический план	3
4. Содержание семинаров, практических занятий.....	3
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения

См. Раздел 2 Рабочей программы дисциплины

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

См. Раздел 4 Рабочей программы дисциплины

3. Учебно-тематический план

См. Раздел 5.2 Рабочей программы дисциплины

4. Содержание семинаров, практических занятий

Очная и очно-заочная формы обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7, 8	Формы проведения занятий
Тема 1. Теоретические проблемы исторической науки. Основы методологии исторической науки. Основные факторы и особенности российского исторического процесса	История как наука. Специальные исторические дисциплины и их роль в историческом познании. Методология исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Исторические источники. Историография как научная дисциплина. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Периодизация Российской истории. Основные факторы и особенности российского исторического процесса. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами. Работа с историческими источниками.
Тема 2. Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XIV вв.). Особенности становления	Восточные славяне в догосударственный период: проблемы этногенеза, занятия, политическое развитие, религиозные верования. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами. Работа с

государственности в России и мире	Первые русские князья. Христианство как цивилизационный выбор Руси. Период удельной раздробленности на Руси (XII-XV вв.): причины и последствия. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Внешние вызовы русским землям в XIII в. Русь между Востоком и Западом. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	историческими источниками.
Тема 3. Централизованное российское государство в XIV – XVI вв. Особенности феодальной экономики России. Европа и Россия в XVI столетии	Предпосылки образования единого Российского государства. Возвышение Москвы и деятельность первых московских князей. Иван Калита, Дмитрий Донской. Российское государство в XV в. Иван III. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и ее роль в усилении процессов централизации. Личность Ивана Грозного. Взгляд иностранцев на Российское государство и общество: тенденциозность и объективность анализа. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами. Работа с историческими источниками.
Тема 4. XVII век в российской истории – переходный период от средневековья к Новому времени	Смутное время как комплексный кризис российской государственности и общества (предпосылки, причины, хронология, социальные силы, последствия). Правление первых Романовых. Эволюция сословно-представительной монархии в самодержавие. Особенности экономического развития России XVII в. Соборное уложение 1649 г. Социальное развитие России XVII в. «Бунташный век». Церковный раскол. Патриарх Никон, протопоп Аввакум. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами. Работа с историческими источниками.
Тема 5. Россия в XVIII веке. Проблемы модернизации страны	Петр I: модернизация России. Внешняя политика Петра I. Оценка личности Петра I в российской историографии. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». Бироновщина.	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и

	Дворянская империя в 60-90 гг. XVIII в. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	докладами. Работа с историческими источниками.
Тема 6. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в Российской империи и пути модернизации страны	Реформы Александра I. Проект государственного устройства М.М. Сперанского. «Аракчеевщина». Внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Эпоха Великих реформ в истории России. Отмена крепостного права. Политика Александра III: эпоха консервативной стабилизации. Общественное движение в России XIX в. Консерватизм, либерализм, революционное движение: идеология, представители, программа. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами. Работа с историческими источниками.
Тема 7. Российские революции начала XX века как средство модернизации общества, их влияние на мировое развитие	Россия на рубеже XIX – XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Революция 1905-1907 гг. в России: предпосылки, причины, основные события, характер, итоги. Российская империя в Первой мировой войне. Влияние I мировой войны на экономику страны. Февральская революция 1917 г. Деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж. События октября 1917 г. Причины победы большевиков. Первые преобразования советской власти (до весны 1918 г.). Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами. Работа с историческими источниками.
Тема 8. Поиски путей строительства нового общества в России (первая половина XX века)	Гражданская война и интервенция: причины, этапы, социальные силы и итоги. Красный и белый террор. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами.

	СССР. Оформление системы государственного социализма. Политическое развитие СССР в 1930-е-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.: основные направления, результаты и последствия. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Факторы и цена победы в Великой Отечественной войне. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	Работа с историческими источниками.
Тема 9. Становление постиндустриального общества в западном мире. Поиски путей социально-экономического прогресса в СССР во второй половине XX века	Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» в политической и духовной сфере. Косыгинская реформа 1965 г. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни в 1970-е – первой половине 1980-х гг. СССР в системе международных отношений в 1945-1985 гг. Холодная война. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Распад СССР: причины и последствия. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами. Работа с историческими источниками.
Тема 10. Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация. Новая Россия: геополитика, государственность, рыночное хозяйство, социум	Россия в 1990-е гг. Политика «шоковой терапии». Трансформация политической системы. Конституция 1993 г. Россия в начале XXI в. Проблема глобализации современного мира и роль России в этом процессе. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами. Работа с историческими источниками.

заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7, 8	Формы проведения занятий
Тема 1. Возникновение и ранние этапы	Восточные славяне в догосударственный период: проблемы этногенеза, занятия, политическое развитие, религиозные	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы.

развития Древнерусского государства (IX-XVII вв.). Особенности становления государственности в России и мире	верования. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Первые русские князья. Христианство как цивилизационный выбор Руси. Период удельной раздробленности на Руси (XII-XV вв.): причины и последствия. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Внешние вызовы русским землям в XIII в. Русь между Востоком и Западом. Предпосылки образования единого Российского государства. Возвышение Москвы и деятельность первых московских князей. Иван Калита, Дмитрий Донской. Российское государство в XV в. Иван III. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и ее роль в усилении процессов централизации. Личность Ивана Грозного. Взгляд иностранцев на Российское государство и общество: тенденциозность и объективность анализа. Смутное время как комплексный кризис российской государственности и общества (предпосылки, причины, хронология, социальные силы, последствия). Правление первых Романовых. Эволюция сословно-представительной монархии в самодержавие. Особенности экономического развития России XVII в. Соборное уложение 1649 г. Социальное развитие России XVII в. «Бунташный век». Церковный раскол. Патриарх Никон, протопоп Аввакум. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	Выступление с учебными презентациями и докладами. Работа с историческими источниками.
Тема 2. Россия в XVIII веке. Проблемы модернизации страны	Петр I: модернизация России. Внешняя политика Петра I. Оценка личности Петра I в российской историографии. Россия в эпоху «дворцовых	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными

	переворотов». Бироновщина. Дворянская империя в 60-90 гг. XVIII в. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	презентациями и докладами. Работа с историческими источниками.
Тема 3. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в Российской империи и пути модернизации страны	Реформы Александра I. Проект государственного устройства М.М. Сперанского. «Аракчеевщина». Внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Эпоха Великих реформ в истории России. Отмена крепостного права. Политика Александра III: эпоха консервативной стабилизации. Общественное движение в России XIX в. Консерватизм, либерализм, революционное движение: идеология, представители, программа. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами. Работа с историческими источниками.
Тема 4. Российские революции начала XX века как средство модернизации российского общества, их влияние на мировое развитие	Россия на рубеже XIX – XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Революция 1905-1907 гг. в России: предпосылки, причины, основные события, характер, итоги. Российская империя в Первой мировой войне. Влияние I мировой войны на экономику страны. Февральская революция 1917 г. Деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж. События октября 1917 г. Причины победы большевиков. Первые преобразования советской власти (до весны 1918 г.). Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и докладами. Работа с историческими источниками.
Тема 5. Поиски путей строительства нового общества в России (первая половина XX -начало XXI вв.)	Гражданская война и интервенция: причины, этапы, социальные силы и итоги. Красный и белый террор. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика. Образование СССР.	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Выступление с учебными презентациями и

Глобализация.	Индустриализация и коллективизация в СССР. Оформление системы государственного социализма. Политическое развитие СССР в 1930-е-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.: основные направления, результаты и последствия. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Факторы и цена победы в Великой Отечественной войне. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» в политической и духовной сфере. Косыгинская реформа 1965 г. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни в 1970-е – первой половине 1980-х гг. СССР в системе международных отношений в 1945-1985 гг. Холодная война. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Распад СССР: причины и последствия. Россия в 1990-е гг. Политика «шоковой терапии». Трансформация политической системы. Конституция 1993 г. Россия в начале XXI в. Проблема глобализации современного мира и роль России в этом процессе. Рекомендуемые источники: раздел 7 (1-5), раздел 8 (1-5).	докладами. Работа с историческими источниками.
---------------	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

При изучении дисциплины «История» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебной, научной литературе и конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- написание и защита эссе, реферата;

- подготовка к экзамену.

Очная и очно-заочная формы обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические проблемы исторической науки. Основы методологии исторической науки. Основные факторы и особенности российского исторического процесса.	Методология исторической науки. Специальные исторические дисциплины: археология, этнография, палеография, геральдика, нумизматика, сфрагистика, генеалогия, топонимика, их роль в историческом познании. Единство и многообразие мирового исторического процесса, его закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе: общее и особенное. Факторы самобытности русской истории.	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию
Тема 2. Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XIV вв.). Особенности становления государственности в России и мире	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Сопредельные государства Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию
Тема 3. Централизованное российское государство в XIV – XVI вв. Особенности феодальной экономики России. Европа и Россия в XVI столетии	Центральная власть как институциональный субъект феодальных отношений. Тенденции формирования центральной власти в государствах Западной Европы. Образование национальных государств. Сословно-представительная монархия и её особенности. Кортесы, Парламент, Генеральные штаты. Великая хартия вольностей. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе. Разделение христианской церкви. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время. Реформация, Возрождения, великие географические открытия и их влияние на темпы исторического развития европейских государств. Абсолютизм в Европе.	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию
Тема 4.	Основные центры	Разбор теоретических

XVII век в российской истории – переходный период от средневековья к Новому времени	прединдустриальной эпохи в истории Европы. Первоначальное накопление капитала. Становление крупных промышленных производств, особенности социально-экономического и политического развития ведущих стран Европы. Особенности развития средневековой русской культуры. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Традиционализм и новшества в быту.	вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию
Тема 5. Россия в XVIII веке. Проблемы модернизации страны	Развитие ведущих государств мира в индустриальную эпоху (XVIII – XIX вв.). Промышленный переворот в Европе: сущность, этапы, влияние на социально-экономическое и политическое развитие. Формирование различных моделей капиталистического хозяйства в Европе и США. «Европейское Просвещение». Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию
Тема 6. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в Российской империи и пути модернизации страны	Особенности индустриального общества. Изменения в территориальных границах, международных отношениях и статусе мировых держав. Оформление крупных колониальных систем. Европоцентризм. Влияние европейских цивилизаций на народы мира. Социокультурные тенденции развития российского общества второй половины XIX века.	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию
Тема 7. Российские революции начала XX века как средство модернизации общества, их влияние на мировое развитие	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. Промышленная революция и научно-технический прогресс. Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX вв. Войны конца XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война, ее влияние на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию

	Версальская система международных отношений.	
Тема 8. Поиски путей строительства нового общества в России (первая половина XX века)	Мир между мировыми войнами. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Задачи Советской России на мировой арене. СССР и западные державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Капиталистическая мировая экономика между мировыми войнами. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах (1918-1939гг.) Модели социально-экономического развития: либерально-реформистская, тоталитарная. Попытки создания смешанной экономики. Мировой экономический кризис 1929 г. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Пересмотр основ экономического либерализма. Приход к власти фашистов в Германии.	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию
Тема 9. Становление постиндустриального общества в западном мире. Поиски путей социально-экономического прогресса в СССР во второй половине XX века	Признаки постиндустриальной цивилизации. НТП и изменения в развитии производительных сил. Информационные и инновационные технологии. Первая и вторая НТР. Социальные сдвиги в западном обществе. Формирование «среднего класса». Потребительское общество. Границы и пределы рыночной экономики. НТП и новые возможности человека. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада. Развитие международных отношений в условиях «биполярной» системы. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения и его вклад в борьбу за мир и безопасность. Перспективы развития «стран третьего мира».	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию
Тема 10. Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация. Новая Россия: геополитика, государственность, рыночное хозяйство, социум	Мировое развитие в начале XXI в.: особенности политики, экономики, социума и его духовности. Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТП. Новые формы государственного регулирования экономики. Интернационализация производства. Противоречия постиндустриального общества. Понятие глобализации.	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию

	Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI в.: достижения и противоречия. Глобализация системы информации: от телевидения к Интернету. Антиглобализм. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне. Единая Европа. США и новый мировой порядок. Восток: поиск новых моделей развития. Формирование многополярного мира. Проблема «Север–Юг». «Угрозы миру»: терроризм, фундаментализм. Международные отношения и проблема глобализации.	
--	--	--

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XVII вв.). Особенности становления государственности в России и мире	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Сопредельные государства Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Центральная власть как институциональный субъект феодальных отношений. Тенденции формирования центральной власти в государствах Западной Европы. Образование национальных государств. Сословно-представительная монархия и её особенности. Кортесы, Парламент, Генеральные штаты. Великая хартия вольностей. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе. Разделение христианской церкви. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время. Реформация, Возрождения, великие географические открытия и их влияние на темпы исторического развития европейских	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию

	государств. Абсолютизм в Европе. Основные центры преиндустриальной эпохи в истории Европы. Первоначальное накопление капитала. Становление крупных промышленных производств, особенности социально-экономического и политического развития ведущих стран Европы. Особенности развития средневековой русской культуры. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Традиционализм и новшества в быту.	
Тема 2. Россия в XVIII веке. Проблемы модернизации страны	Развитие ведущих государств мира в индустриальную эпоху (XVIII – XIX вв.). Промышленный переворот в Европе: сущность, этапы, влияние на социально-экономическое и политическое развитие. Формирование различных моделей капиталистического хозяйства в Европе и США. «Европейское Просвещение». Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию
Тема 3. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в Российской империи и пути модернизации страны	Особенности индустриального общества. Изменения в территориальных границах, международных отношениях и статусе мировых держав. Оформление крупных колониальных систем. Европоцентризм. Влияние европейских цивилизаций на народы мира. Социокультурные тенденции развития российского общества второй половины XIX века.	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию
Тема 4. Российские революции начала XX века как средство модернизации российского общества, их влияние на мировое развитие	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. Промышленная революция и научно-технический прогресс. Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX вв. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война, ее	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию

	влияние на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.	
Тема 5. Поиски путей строительства нового общества в России (первая половина XX -начало XXI вв.) Глобализация.	Мир между мировыми войнами. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Задачи Советской России на мировой арене. СССР и западные державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Капиталистическая мировая экономика между мировыми войнами. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах (1918-1939гг.) Модели социально-экономического развития: либерально-реформистская, тоталитарная. Попытки создания смешанной экономики. Мировой экономический кризис 1929 г. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Пересмотр основ экономического либерализма. Приход к власти фашистов в Германии. Признаки постиндустриальной цивилизации. НТП и изменения в развитии производительных сил. Информационные и инновационные технологии. Первая и вторая НТР. Социальные сдвиги в западном обществе. Формирование «среднего класса». Потребительское общество. Границы и пределы рыночной экономики. НТП и новые возможности человека. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада. Развитие международных отношений в условиях «биполярной» системы. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения и его вклад в борьбу за мир и безопасность. Перспективы развития «стран третьего мира». Мировое развитие в начале XXI в.: особенности политики, экономики, социума и его духовности. Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТП. Новые формы государственного регулирования экономики. Интернационализация производства. Противоречия постиндустриального	Разбор теоретических вопросов. Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в Интернете. Подготовка докладов, презентаций к семинарскому занятию

	общества. Понятие глобализации. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI в.: достижения и противоречия. Глобализация системы информации: от телевидения к Интернету. Антиглобализм. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне. Единая Европа. США и новый мировой порядок. Восток: поиск новых моделей развития. Формирование многополярного мира. Проблема «Север–Юг». «Угрозы миру»: терроризм, фундаментализм. Международные отношения и проблема глобализации.	
--	--	--

5.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и контроля самостоятельной работы студентов по результатам написания реферата.

Вопросы для обсуждения на семинарах и самостоятельной работы

Тема 1.

1. Как вы понимаете принцип историзма в анализе явлений и процессов прошлого?
2. Какие факторы, на ваш взгляд, являются главным препятствием в познании истории?
3. В чем выражаются особенности исторического познания?
4. Проанализируйте специфику основных этапов изучения российской истории: летописный период, зарождение исторической науки (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов Н.М. Карамзин; буржуазная школа: С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Работы каких современных российских и западных историков вам известны? Разделяете ли вы их взгляды и идеи?
5. Какие существуют точки зрения на проблему периодизации всемирной и российской истории?
6. Какие функции исторической науки вам известны? Объясните гуманистическую, прогностическую, эстетическую функции исторической науки.
7. Выявите позитивные и негативные стороны формационного и цивилизационного подходов к историческому исследованию.
8. Охарактеризуйте современные способы получения и классификации исторической информации.
9. Изучите теорию А. Тойнби «вызов-ответ». Примените ее к анализу становления и развития российской цивилизации.

10. Определите факторы, стимулирующие или тормозящие ход и результаты хозяйственного развития (на примере отдельных или групп стран в разные периоды времени).

Тема 2.

1. Что вы знаете о теориях славянского этногенеза? Каково происхождение терминов «славяне» и «Русь»?
2. В чем состояли особенности формирования государственной власти в Древней Руси? Рассмотрите проблему происхождения государства у восточных славян.
3. Как выглядели властные структуры Древнерусского государства? Изучите генеалогию первых князей из династии Рюриковичей.
4. К какому времени относился расцвет Киевской Руси и в чём он выразился?
5. Назовите города Киевской Руси и расскажите, как они управлялись. Назовите основные торговые пути средневековой Европы и Древнерусского государства.
6. В чем состояла самобытность культуры Древней Руси? Какова роль западных и восточных заимствований в духовной жизни русского народа?
7. Как историки оценивают период распада единого государства Киевской Руси? Носил ли этот процесс объективный характер?
8. Охарактеризуйте специфику трех основных политических центров – Владимира, Новгорода и Галича.
9. Каковы положительные и негативные последствия политической раздробленности?
10. В чем вы видите сущность монгольского ига и конкретны проявления гнета для русского государства и общества? Охарактеризуйте такие понятия, как ярлык, выход, «запись в число», баскачество, бесермен.
11. Рассмотрите и проанализируйте концепцию Л.Н.Гумилева, содержащую оценку угрозы Руси с Востока и Запада. Сформулируйте свое отношение к его трактовке.

Тема 3.

1. Выделите этапы складывания централизованного российского государства и охарактеризуйте основные события каждого периода.
2. Проанализируйте проблему: «Новгород и Москва как альтернативные варианты исторического развития Руси».
3. Каковы условия и тенденции складывания государственного аппарата в России в XIV-XV вв.?
4. Какие торгово-ремесленные центры существовали в Московской Руси?
5. Составьте хронологическую таблицу этапов закрепощения крестьян на Руси.
6. Ознакомьтесь с трактовкой личности Ивана IV в российской исторической науке. Какая из них вам кажется наиболее объективной?
7. Существовала ли в России перспектива складывания сословно-представительной монархии? Оцените взгляды И. Пересветова.

8. Сравните права и функции земских соборов XVI в. с западноевропейскими парламентскими органами (английский парламент, французские Генеральные Штаты).
9. Определите влияние политики опричнины Ивана IV для централизации страны.
10. Составьте таблицу «Основные направления внешней политики России в XVI веке». Отметьте их последствия для укрепления позиций российского государства.

Тема 4.

1. Изучите этапы и исторические следствия Великой Смуты.
2. Докажите, что в начале XVII века в России был комплексный кризис общества и государства.
3. Определите основные направления восстановления российского государства после Смутного времени.
4. В чем вы видите изменение развития вектора российской цивилизации в XVII веке? В каких формах проявлялось западное влияние на российское общество в XVII веке?
5. Проанализируйте внешнеполитическую стратегию первых Романовых, выделите особенности внешнеполитического курса и определите новые возможности для его осуществления.
6. В чем состояли новые явления в экономике России. Ознакомьтесь с дискуссиями историков по поводу зарождения в России капиталистических отношений.
7. Каковы причины и направления складывания всероссийского рынка?
8. Определите цивилизационное значение раскола русской православной церкви.
9. В чем состояли внешние и внутренние вызовы России в конце XVII-начале XVIII вв.?

Тема 5.

1. Как вы понимаете термин «модернизация общественной жизни»?
2. В чем вы видите специфику социокультурного переворота петровской эпохи?
3. Выделите противоречия реформаторской деятельности Петра I.
4. Определите особенности и основные направления внешней политики России в XVIII веке.
5. Выделите противоречия реформаторской деятельности Петра I.
6. В чем вы видите причины дворцовых переворотов в России? Известны ли вам аналоги в истории Западной Европы?
7. Проанализируйте продворянскую политику правителей XVIII века. Каковы причины и следствия принятия соответствующих указов?
8. Из произведений российских историков выясните специфику так называемого «женского правления» в российской истории. Влияет ли гендерный фактор на внешний и внутренний курс монархического государства?

9. Подготовьте аналитическую таблицу на тему: «Старое, феодальное во внутренней политике и новации Екатерины II».
10. «Просвещенный абсолютизм»: форма правления или политика? Обоснуйте свое мнение.
11. В каких сферах производства появились первые российские мануфактуры? Какую их классификацию вы можете предложить?
12. Был ли реальностью «золотой век» русского дворянства? Аргументируйте свой ответ.
13. В чем состоит влияние идей европейского Просвещения на российскую и мировую духовную культуру?
14. Проанализируйте основные тенденции и направления в развитии российской культуры XVIII столетия. В чем проявлялась секуляризация общественного мировоззрения и культурных процессов?
15. Как вы понимаете значение «польского вопроса» в российской истории?

Тема 6.

1. Выделите основные характеристики индустриального общества. Каким образом они проявлялись в ведущих странах Западной Европы?
2. Проанализируйте теорию «эшелонов развития капитализма» А. Гершенкрона. Выразите свое отношение к ее сущности.
3. Проанализируйте особенности промышленного переворота в России и европейских странах. Как крепостное право влияло на развитие промышленного переворота?
4. Сравните развитие отдельных отраслей российской промышленности. Каким образом промышленный переворот повлиял на состояние российского транспорта, торговли, финансов?
5. Проанализируйте проекты государственных реформ в России в первой половине XIX века. Выделите реализованные направления и упущенные возможности.
6. Докажите, что крестьянский вопрос – узел общественно-политических противоречий в XIX веке в России.
7. В чем проявлялся кризис феодализма в России (первая половина XIX века)? В чем состоял дисбаланс развития политической и социально-экономической сфер общественной жизни?
8. Составьте сравнительную таблицу по теме: «Общественное движение и политическая идеология в Российской империи XIX века».
9. Проанализируйте содержание либеральных реформ в России 60-70-х гг. XIX вв. Определите причинно-следственные связи между ними.
10. Изучите основные направления внешнеполитического курса Российской империи в XIX веке. Как менялись стратегические цели и средства и их реализации?
11. Выясните причины и направления контрреформ во время правления Александра III. Какими средствами реализовывалась государственная идея этого правителя?

12. Докажите противоречивость социально-экономического развития пореформенной России.

13. Ознакомьтесь с основными достижениями в науке, образовании, просвещении, художественной культуре России XIX века.

14. Установите связь между становлением индустриального общества и научно-техническим прогрессом. В чем состоит сущность второй промышленной революции в мировой истории?

Тема 7.

1. Определите особенности монополистической стадии развития капитализма. В чем состояла специфика России? Выделите виды монополий.

2. Изучите основные направления реформаторской деятельности С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Как усилия этих политиков влияли на процесс модернизации российского общества?

3. Какие противоречия общественной жизни вызвали российские революции начала XX века? В чем сущность крестьянского, рабочего, национального вопросов?

4. Составьте письменно таблицу «Многopартийная система в России в начале XX века», выделяя параметры: название, год создания, лидеры, социальная база, программа.

5. Проанализируйте причины, масштабы, последствия Первой мировой войны для России и ведущих мировых держав.

6. С какими экономическими проблемами столкнулась Россия в годы Первой мировой войны?

7. Какие обстоятельства российской действительности привели страну к Февральской революции?

8. Проанализируйте программу Временного правительства. Какие ее положения были реализованы?

9. Оцените развитие революционного кризиса в России в феврале-октябре 1917 года. В чем причины прихода к власти партии большевиков? Оцените международные последствия этого события.

Тема 8.

1. Какие социальные силы принимали участие в Гражданской войне в России? В чем сила и слабости белого движения? Причины победы большевиков?

2. Как происходила реализация программы большевиков в первые годы существования Советской власти?

3. В чем состояли оперативные и долгосрочные цели, противоречия и кризисы НЭПа?

4. Сравните программы антикризисного реформирования: «военный коммунизм» и «НЭП» в отечественной истории, «Новый курс» в США, «Новый порядок» в Германии и др.

5. Оцените нарастание административных методов регулирования внутренней жизни в СССР и споры вокруг их необходимости и целесообразности.

6. Рассмотрите обстоятельства образования СССР. Было ли создано федеративное государство?
7. Определите основы и направления внешнеполитического курса СССР в 20-30-е гг.
8. В чем вы видите специфические черты российской культуры советского периода?
9. Ознакомьтесь с современной историографией по поводу международного кризиса 1939-1941 гг. и участия СССР во Второй мировой войне.
10. Определите преимущества планово-распределительной экономики в чрезвычайных условиях военного времени.
11. Работая с политическими картами, установите территориальные изменения в мире после Второй мировой войны.
12. В чем состояла военно-политическая и экономическая интеграция в послевоенном мире?
13. Каковы факторы, цена и трудности форсированного восстановления страны после войны. Были ли сдвиги в общественном сознании и социальной политике государства?

Тема 9.

1. Определите этапы экономического развития в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпохи (основные социально-экономические процессы, эволюция форм хозяйственной деятельности).
2. Выделите черты научно-технической революции как историко-экономической категории.
3. В чем состояли поиски путей обновления советского общества в 50-60-е гг. XX века?
4. Как происходил крах мировой колониальной системы? Карибский кризис 1962 г. и его значение для судеб мирового развития.
5. В чем выражалась «оттепель» и «заморозки» в период правления Хрущева?
6. Что такое «биполярная система» в мире? Выделите ее специфические черты и последствия установления.
7. В чем состояла трансформация экономики и политической системы в период перестройки?
8. Проанализируйте политические, экономические и социальные причины распада СССР.
9. В чем проявлялось «новое политическое мышление» в системе международных отношений?

Тема 10.

1. Определите понятие глобализации и его проявления в мировом развитии начала XXI века.
2. В чем состоит отличие НТР от НТП? Проанализируйте инновации XXI века и их роль в экономическом и социальном развитии.
3. Выясните сущность понятия «Экономика 4.0». Насколько оно применимо к реалиям современной России?

4. В чем вы видите геополитические проблемы современной России?
5. Оцените антироссийские санкции стран Запада со точки зрения политики, экономики, социума.
6. Какими путями происходило укрепление российской государственности в начале XXI века? Определите основные направления реформирования политической системы современной России.
7. Выделите основные направления социально-экономических изменений в современном российском обществе.
8. Какие проблемы в развитии современной России вы считаете основными? Какие существуют пути их решения?
9. В соответствии с избранным направлением подготовки попробуйте определить значение исторического опыта и возможности его применения в политической, экономической, социальной и духовной сферах общественной жизни.

Тематика рефератов

(направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансовые рынки и банки», направление подготовки 38.03.02 Менеджмент)

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства.
3. Дилемма «Восток-Запад» в историческом развитии России.
4. Основные особенности российской ментальности и их проявление в историческом процессе.
5. Археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.
6. Города Древней Руси.
7. Крещение Руси. Влияние принятия христианства на развитие страны.
8. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
9. Формирование государственной идеологии и русской национальной идеи в Российском государстве и ее значение для процессов централизации.
10. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
10. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков.
11. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?
12. Российское покорение Сибири: причины, история, последствия.
13. «Великие географические открытия», их воздействие на мировое развитие. Роль россиян в этом процессе.
14. Россия XVI в. глазами иностранцев.
15. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
16. Герои и антигерои «Смутного времени».
17. Новые черты в экономике России XVII в.

18. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
19. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
20. Влияние реформ Петра Великого на европеизацию России.
21. Государство и церковь в Петровскую эпоху.
22. Итоги и цена петровских реформ.
23. Возникновение норманнской теории: научное открытие или социальный заказ?
24. Женщины на русском престоле: зло или благо?
25. Идеология реформ Петра Великого и Екатерины Великой: сравнительная характеристика.
26. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии.
27. Фаворитизм и его влияние на российское государство и социум.
28. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
29. Декабристы: преступники или герои?
30. Отечественная война 1812 г. в судьбе России.
31. Спор западников и славянофилов.
32. Терроризм в русском освободительном движении второй половины XIX в.
33. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
34. Первый опыт отечественного парламентаризма: Государственная Дума в политической системе Российской империи начала XX века.
35. Альтернативы развития России после Февральской революции.
36. Выступление генерала Корнилова.
37. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм.
38. Созыв и разгон Учредительного собрания.
39. Брестский мир: предпосылка становления Версальской системы.
40. Красный и белый террор.
41. Формирование однопартийной политической системы в Советской России: предпосылки, особенности, последствия.
42. Гражданская война: новое прочтение старых проблем.
43. Литература и искусство в условиях нэпа.
44. Развитие СССР в 1929-1939 гг.: взаимосвязь политики и экономики.
45. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
46. Формирование культа личности Сталина и его причины.
47. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
48. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины, проявления, последствия.
49. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?

50. Фронтвой быт советского воина в годы Великой Отечественной войны.
51. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
52. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
53. Система ленд-лиза в период Второй мировой войны и проблема вклада членов антигитлеровской коалиции в победу над фашистской Германией.
54. «Холодная война»: истоки, сущность, уроки.
55. Н. Хрущев глазами современников и историков.
56. XX съезд КПСС и развенчание «культа личности».
57. Реформы Н.С. Хрущева: замыслы и реальность.
58. Отношения СССР – Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
59. Диссидентское движение в СССР.
60. Перестройка: замыслы и реальность.
61. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
62. Реформа политической системы советского общества (1985 – 1991 гг.): причины, содержание, итоги.
63. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
64. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий.
65. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления.
66. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки.
67. 25 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.
68. Международные санкции и ответ России: история и современность.
69. Отражение событий отечественной истории в государственной символике России.
70. Глобализация и Россия.

Тематика эссе

(направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Учет, анализ и аудит»)

1. Историческое мышление: методы его выработки, специфика, возможности и сфера применения.
2. Природно-климатические условия России и их роль в развитии государства и общества.
3. Принятие христианства на Руси как заданность вектора цивилизационного развития.
4. Монголо-татарское иго как особый этап российской истории: специфика взаимоотношений русских земель с Золотой Ордой и проблема кросс-культурных заимствований.

5. Л.Н. Гумилев писал о Невском: «Александр сделал судьбоносный выбор между Востоком и Западом в пользу Востока. Пойдя на союз с Ордой, он предотвратил поглощение Северной Руси католической Европой и тем самым спас русское православие – основу самобытности». Проанализируйте данное высказывание.
6. Цель и средства в истории: на примере анализа деятельности Ивана Калиты.
7. С.Ф. Платонов писал об Иване III: «Сначала его политика была удельной, а затем эта политика стала национальной». Проанализируйте данное высказывание с точки зрения исторической науки.
8. Иностранцы о Московском государстве и русском быте XVI-XVII вв.: проблема объективности и предвзятости оценок исторических источников.
9. В.О. Ключевский так характеризовал Ивана Грозного: «Иван был *царь*. Черты его личного характера дали особое направление его политическому образу мыслей, а его политический образ мыслей оказал сильное, притом вредное, влияние на его политический образ действий, испортил его». Проанализируйте данное высказывание.
10. Россия XVII века: «бунташный век» при Тишайшем правителе? Народные восстания и войны как важнейший факт народной истории.
11. Дворянская империя в XVIII века. Дворяне как высшее сословие: права и обязанности, роль в развитии страны.
12. Как Вы считаете, почему для Екатерины II А.Н. Радищев был «бунтовщиком хуже Пугачёва»? Почему деятельность писателя показалась императрице более опасной, чем крупнейшее крестьянское восстание XVIII века?
13. В.О. Ключевский, анализируя различные точки зрения на правление Екатерины II, приводил и такую оценку: «Вся политика Екатерины была системой нарядных фасадов с неопрытными задворками, следствиями которой были полная порча нравов в высших классах, угнетение и разорение низших, общее ослабление России». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свою позицию.
14. Фаворитизм как явление российской истории и его влияние на ход российской истории.
15. А.И. Герцен писал о Петре I: «Под императорской порфирой в Петре всегда чувствовался революционер». Проанализируйте данное высказывание.
16. Н.И. Греч об Александре I: «Александр был задачей для современников: едва ли он будет разгадан потомством. Проанализируйте данное высказывание.
17. «Декабристы — историческая случайность, обросшая литературой» (В.О. Ключевский). Проанализируйте высказывание.
18. Крепостное право как важнейший факт российской истории.
19. Николай II: мученик или виновник гибели Российской империи?
20. Падение Российской империи: национальная трагедия или народное благо?

21. Октябрьская революция 1917 года и приход большевиков к власти в России: случайность или закономерность?
22. Н.А. Бердяев утверждал: «Роль Ленина есть замечательная демонстрация роли личности в исторических событиях. Он соединял в себе черты Чернышевского, Нечаева, Ткачева, Желябова с чертами великих князей московских, Петра Великого и русских государственных деятелей деспотического типа. Ленин был революционер-максималист и государственный человек». Проанализируйте две стороны личности и деятельности В.И. Ленина – «революционера-максималиста» и «государственного человека». Кем, по Вашему мнению, В.И. Ленин был в большей степени – разрушителем или созидателем?
23. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?
24. Массовые репрессии в СССР конца 1930-х годов: закономерность или случайность?
25. Проанализируйте высказывание о Сталине, приписываемое М. Шолохову: «Да, был культ... Но была и личность!»
26. СССР в годы Великой Отечественной войны: источники и цена победы.
27. Каких исторических деятелей России Вы считаете харизматичными? Почему?
28. Пакт о ненападении: оценки и мнения.
29. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
30. Раскройте смысл термина «оттепель» применительно к истории России XX в.
31. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?
32. Распад СССР: закономерность или случайность?
33. Согласны ли Вы с характеристикой М.С. Горбачева, данной Ф.М. Бурлацким: Его основная слабость была в неспособности употребить власть даже тогда, когда это было необходимо. Потому он так легко ее потерял. Он рожден был скорее как проповедник. Это скорее советник государя, чем сам государь.
34. «Ни одна страна без атомной бомбы не имеет полного основания считать себя независимой», – утверждал Ш. де Голль. Согласны ли Вы с его позицией? Аргументируйте свою точку зрения.
35. Россия и глобальные проблемы современности – есть ли пути решения?
36. Опыт и «уроки» российской истории как возможность реализации прогностической функции исторической науки.
37. Насколько эффективны международные санкции как инструмент воздействия на государство? Могут ли международные санкции изменить поведение государства на международной арене?

38. Является ли современная Россия великой державой? Выделите характеристики, по которым государство можно отнести к великим державам.

39. Герои и антигерои российской истории.

40. В.В. Путин как лидер современной России: достижения и просчеты.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

№ п.п.	Вид работы	Максимальное количество баллов
Аттестация 1¹		
1	Активность работы на лекционных и семинарских занятиях	20
Итого за 1 половину семестра		20
Аттестация 2		
3	Активность работы на лекционных и семинарских занятиях	10
5	Написание и защита реферата	10
Итого за 2 половину семестра		20
ИТОГО за семестр		40

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Этапы формирования компетенций при изучении дисциплины определяются учебно-тематическим планом дисциплины, представленным в разделе 3 данного приложения к РПД. Компетенции формируются в ходе последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) в рамках лекционных и семинарских (практических) учебных занятий.

Результат текущего контроля и промежуточной аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций определяет уровень их сформированности.

¹ В соответствии с локальными нормативными актами Финуниверситета, аттестация студентов заочной формы обучения проводится за семестр один раз в конце семестра.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Вопросы для подготовки к экзамену. Проверяемая по всем вопросам компетенция УК-1.

1. История как наука. Принципы исторического познания. Исторические источники.
2. Основные факторы и особенности российского исторического процесса. Периодизация истории России.
3. Древнерусское государство: социально-экономическое и политическое развитие (IX-XII вв.). Христианство как цивилизационный выбор Руси.
4. Период удельной раздробленности на Руси (XII-XV вв.): причины и последствия. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
5. Внешние вызовы русским землям в XIII в. Русь между Востоком и Западом.
6. Предпосылки образования единого Российского государства. Образование и развитие Московского княжества в XIV в. Иван Калита, Дмитрий Донской.
7. Российское государство в XV в. Иван III.
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и ее роль в усилении процессов централизации.
9. Смутное время как комплексный кризис российской государственности и общества (предпосылки, причины, хронология, социальные силы, последствия).
10. Социально-экономическое и политическое развитие России после Смутного времени. Церковный раскол.
11. Петр I: модернизация России. Внешняя политика Петра I.
12. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». Бироновщина.
13. Дворянская империя в 60-90 гг. XVIII в. «Просвещенный абсолютизм».
14. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. «Аракчеевщина».
15. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Восстание декабристов.
16. Эпоха Великих реформ в истории России. Отмена крепостного права.
17. Политика Александра III: эпоха консервативной стабилизации.
18. Общественное движение в России XIX в. Консерватизм, либерализм, революционное движение: идеология, представители, программа.
19. Россия на рубеже XIX – XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
20. Революция 1905-1907 гг. в России: предпосылки, причины, основные события, характер, итоги.
21. Российская империя в Первой мировой войне.
22. Февральская революция 1917 г. Деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж.

23. События октября 1917 г. Причины победы большевиков. Первые преобразования советской власти (до весны 1918 г.). Созыв и разгон Учредительного собрания.
24. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, социальные силы и итоги. Красный и белый террор.
25. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика. Образование СССР.
26. Индустриализация и коллективизация в СССР. Оформление системы государственного социализма.
27. Политическое развитие СССР в 1930-е-1953 гг.
28. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.: основные направления, результаты и последствия. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г.
29. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Факторы и цена победы в Великой Отечественной войне.
30. Экономика и политика в СССР в 1953-1964 гг.: тенденции, сущность, противоречия.
31. Косыгинская реформа 1965 г. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
32. СССР в системе международных отношений в 1945-1985 гг. Холодная война.
33. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Распад СССР: причины и последствия.
34. Россия в 1990-е гг. Политика «шоковой терапии». Трансформация политической системы. Конституция 1993 г.
35. Россия в начале XXI в. Проблема глобализации современного мира и роль России в этом процессе.

Примеры тестовых заданий Проверемая по всем тестам компетенция УК-1.

1) Установите соответствие.

Соотнесите тип общества и его черты (одна и та же черта может соответствовать нескольким типам общества).

1. Традиционное общество.
 2. Индустриальное общество.
 3. Постиндустриальное (информационное) общество.
- А) натуральное хозяйство
Б) связь науки с производством
В) экстенсивный тип развития
Г) наука и образование – главные факторы развития общества
Д) интенсивный тип развития
Е) товарное хозяйство
Ж) внедрение информационных технологий

- З) экономическая свобода индивида
- И) невысокий уровень развития товарно-денежных отношений
- К) рост удельного веса интеллектуального труда
- Л) преобладание сферы услуг над сферой производства
- М) преобладание государственной и общинной собственности на землю.

2) Установите соответствие и расположите в хронологической последовательности.

- 1) Новое время
- 2) Первобытность
- 3) Средние века
- 4) Древний мир
- 5) Новейшее время
- А) 1914 г. – настоящее время
- Б) V-XVI вв.
- В) 3-5 млн. лет назад - IV тыс. до н.э.
- Г) XVII в. – 1914 г.
- Д) IV тыс. до н.э. – V в.

3) Установите соответствие.

- 1) гости
- 2) посад
- 3) ярлык
- 4) баскаки
- 5) полюдье
- 6) повоз
- 7) урок

- а) в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.
- б) иноземные купцы
- в) представители монгольского хана в завоёванных землях, сборщики налогов
- г) ханская грамота о праве на княжение
- д) фиксированный размер дани
- е) привоз дани в специально отведенные места – погосты
- ж) в русских княжествах 10-16 вв. торгово-промышленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города.

4) Установите соответствие. Соотнесите дату, название документа и мероприятие.

- 1) 1497 г.
- 2) 1550 г.
- 3) 1581 г.

4) 1597 г.

- А) «Судебник» Ивана IV
- Б) «Указ» Ивана IV
- В) «Указ» Б. Годунова
- Г) «Судебник» Ивана III

- а) введение заповедных лет
- б) введение урочных лет
- с) установление Юрьева дня, введение платы за пожилое
- д) подтверждение Юрьева дня, увеличение платы за пожилое.

5) Установите последовательность событий в Советской России и СССР в 1920 - 1930-х гг.

- 1) образование СССР
- 2) введение продналога
- 3) начало первой пятилетки
- 4) разработка плана ГОЭЛРО
- 5) Декрет о земле
- 6) начало стахановского движения
- 7) публикация в газете «Правда» статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
- 8) курс на сплошную коллективизацию
- 9) решение о курсе на индустриализацию.

6) Расположите в хронологической последовательности события, касающиеся истории СССР и РФ.

- 1. либерализация цен в РФ
- 2. избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок
- 3. дефолт
- 4. запуск первого искусственного спутника Земли
- 5. введение санкций против РФ западными странами
- 6. курс на ускорение социально-экономического развития
- 7. начало Косыгинской реформы
- 8. испытание ядерной бомбы СССР
- 9. распад СССР.

7) Установите соответствие. Соотнесите имя российского императора и мероприятие.

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

- А) запрещение печатать объявления о продаже крепостных в газетах
- Б) «Указ об обязанных крестьянах»
- В) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- Г) отмена крепостного права
- Д) отмена подушной подати
- Е) «Указ о вольных хлебопашцах»
- Ж) учреждение Крестьянского поземельного банка.

8) Установите соответствие. Соотнесите имя политического деятеля и событие.

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев
- 5) Б.Н. Ельцин

- А) коллективизация
- Б) «шоковая терапия»
- В) ускорение социально-экономического развития
- Г) свертывание НЭПа
- Д) стахановское движение
- Е) освоение целины
- Ж) период «застоя»
- З) разработка Продовольственной программы
- И) дефолт.

9) Установите соответствие.

1. ВСНХ	а) часть системы планов, включавших долгосрочные, среднесрочные и текущие народно-хозяйственные планы
2. НЭП	б) метод ведения хозяйства, основанный на соизмерении затрат с полученными доходами
3. план ГОЭЛРО	в) высший центральный орган управления народным хозяйством в 1917 – 1932 гг.
4. пятилетка	г) первый комплексный перспективный план восстановления и развития народного хозяйства
5. хозрасчет	д) политика советского правительства в 1920-х гг.

10) Установите соответствие.

1. 1985	а) начало экономической реформы под руководством А.Н.Косыгина
2. 1947	б) замена министерств совнархозами

3. 1954	в) денежная реформа, подготовившая отмену карточек
4. 1957	г) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития
5. 1965	д) начало освоения целинных земель

11) Установите соответствие. Соотнесите политику и мероприятия.

- 1) «красногвардейская атака на капитал»
- 2) «военный коммунизм»
- 3) НЭП.

- А) продразверстка
- Б) продовольственная диктатура
- В) комбеды
- Г) перевод крупной промышленности на хозрасчет
- Д) продналог
- Е) продотряды
- Ж) национализация всей промышленности
- З) денежная реформа
- И) отмена платы за коммунальные услуги
- К) национализация крупной промышленности
- Л) введение платы за коммунальные услуги.

12) Продолжите.

Интенсивный рост феодального землевладения на Руси в XI-XII вв. получил название _____.

13) Продолжите.

Древнее скандинавское название Древнерусского государства - _____.

14) Вставьте пропущенное.

Крепостное право в России было установлено в _____ при _____ (дата, имя царя, название документа).

15) Вставьте пропущенное.

Экономическая политика Советской власти ноября 1917–марта 1918 г. называлась _____. Ее целью было создание основы для _____ сектора народного хозяйства

16) Выберите правильный ответ.

- Кто в России являлся главным инвестором мануфактурного производства?
- а. купцы
 - б. ростовщики

- в. ремесленники
- г. государство.

17) Выберите правильные ответы.

Положения реформы 1861 г.

- 1) сохранение помещичьего землевладения
- 2) личная свобода крестьян
- 3) частичный выкуп государством земли у помещиков
- 4) выкупные платежи
- 5) передача земли крестьянам в частную собственность
- 6) передача крестьянских наделов в собственность общины
- 7) отрезки
- 8) ликвидация чересполосицы.

18) Выберите правильные ответы.

Черты системы государственного социализма в СССР:

- 1) интенсивный тип развития экономики
- 2) государственная собственность на средства производства
- 3) индикативное планирование
- 4) экономическая свобода человека
- 5) централизованное управление экономикой
- 6) приоритетное развитие легкой промышленности
- 7) существование, наряду с государственной, частной собственности
- 8) милитаризация экономики.

Примеры практико-ориентированных заданий. Проверяемая по всем заданиям компетенция УК-1.

№ 1. Прочитайте отрывок из Пространной редакции «Русской правды» (XII в.) и ответьте на вопросы.

«1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж или княжеский управитель; если будет русин, или гридь, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого.

2. После смерти Ярослава еще раз собрались сыновья его Изяслав, Святослав и Всеволод... и заменили кровную месть денежным штрафом; а все остальное сыновья его установили как судил Ярослав...

48. Владимир Всеволодович [Мономах], после смерти Святополка, созвал дружину свою в Берестове... и постановили – брать проценты только до третьего платежа, если заимодавец берет деньги в «треть»; если кто возьмет с должника два [третних] реза [платежа по кредиту], то может взыскивать основную сумму долга; а кто возьмет три реза, тот не должен требовать возвращения основной суммы долга.

49. Если же [ростовщик] взимает по 10 кун за год с гривны, то это не запрещается...

102. Холопство обельное тroyакого вида: если кто купит [поступающего в холопы] до полгривны в присутствии свидетелей и ногату заплатит [княжескому судье] перед самим холопом.

103. А второе холопство: кто женится на рабе без договора [с ее владельцем], а если с договором, то как договорились, так и будет.

104. А вот третье холопство: кто поступит в тиуны или в ключники [господина] без договора с ним, если же с договором, на том и стоять».

1) Проанализировав ст. 1-2, ответьте: с какой целью кровная месть в XI в. была заменена денежным штрафом за убийство? Как он назывался?

2) Укажите причину восстания киевлян после смерти великого князя Святополка в 1113 г. Опираясь на ст. 48-49, охарактеризуйте изменения в правилах кредитования, введенные Уставом Владимира Мономаха.

3) На основании ст. 102 -104, перечислите источники холопства в Древней Руси. В чем заключалось хозяйственное значение холопов?

№ 2. Прочитайте отрывок из «Архива Русской Революции» и ответьте на вопросы.

«Фактически большевики оказались победителями. В их руках находился весь Петроград со всеми его учреждениями. Правительство заключено было в Петропавловскую крепость, вся военная сила была на стороне большевиков. Тем не менее, никто не верил в окончательную победу тех, кто совершил переворот, и меньше всех в победу верили сами большевики. Всем было ясно, что один Петроград ещё ничего не значит. Знали, что под Петроградом готовятся, если уже не происходят, бои между армией Керенского и большевиками, знали, что там решится судьба восстания. Кроме того, большие надежды возлагались на Москву, где происходили ожесточенные уличные сражения между большевиками, с одной, и юнкерами и частью армии, с другой стороны. В переходные дни петроградская Дума играла очень важную роль. Так как правительство было арестовано, все антибольшевистские силы, как гражданские, так и военные, стали группироваться вокруг Думы, которая, в качестве демократического представительного органа столицы, сыграла роль политического центра... Большевики не осмеливались тронуть ее, так как в её руках был сосредоточен весь продовольственный аппарат столицы, и ещё долгое время спустя Дума вела открытую борьбу против большевиков, пока последние наконец не решились распустить ее».

1. Какие события описаны в этом отрывке? Назовите время, когда они происходили.

2. Почему автор называет большевиков победителями? Укажите не менее двух причин. В силу каких обстоятельств эту победу, по мнению автора, нельзя было считать окончательной? Приведите не менее двух обстоятельств.

3. Какую из сторон, участвовавших в событиях, поддерживает автор? Что свидетельствует о его отношении? Назовите не менее трёх положений.

№ 3. Прочитайте документ «Ленд-лиз в цифрах» и ответьте на вопросы.

«Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд. 260 млн. 344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США.

Четверть всех грузов составило продовольствие.

Некоторые грузы, поставленные СССР по ленд-лизу в 1941–1945 гг.:

Из Великобритании: 7400 самолетов; 4292 танка; 5000 противотанковых орудий; 472 млн. снарядов; 1800 комплектов радиолокационного оборудования; 4000 радиостанций; 55 тыс. км телефонного кабеля; 12 трамвайчиков.

Кроме того, продовольствия, медикаментов и заводского оборудования на 120 млн. фунтов стерлингов.

Из Канады: 1188 танков. Автомобили, промышленное оборудование, продовольствие.

Из США: 14 795 самолетов; около 7500 танков; 376 тыс. грузовых автомобилей; 51 тыс. джипов; 8 тыс. тягачей; 35 тыс. мотоциклов; 8 тыс. зенитных орудий; 132 тыс. пулеметов; 345 тыс. т взрывчатых веществ; 15 млн. пар солдатской обуви; 69 млн. кв. м шерстяных тканей; 1981 локомотив; 11 156 железнодорожных вагонов; 96 торговых судов; 28 фрегатов; 77 тральщиков; 78 больших охотников за подводными лодками; 166 торпедных катеров; 60 сторожевых катеров; 43 десантных судна; 3,8 млн. автомобильных шин; 2 млн. км телефонного кабеля; 2,7 млн. т бензина; 842 тыс. т различного химического сырья.

Кроме того, продовольствия на 1,3 млрд. долл., а также станки, дизель-генераторы, радиостанции, шинный завод, обмундирование, медикаменты, различное оборудование и запасные части.

Что касается боевых кораблей, то основная их масса (кроме 12 английских тральщиков, поступивших в 1942–1943 гг.) была получена лишь начиная со второй половины 1944 г.

Тральщики из США и Канады вошли в состав Балтийского и Черноморского флотов уже после победы над Германией. Значительная часть кораблей, поступивших на Тихоокеанский флот, также не могла быть использована в военных действиях против Японии.

Хотя общий объем поставок составлял примерно 4% валового промышленного производства в СССР в 1941–1945 гг., ленд-лизингская техника по отдельным видам вооружений составляла весьма значительный процент. В частности, по автомобилям – около 70%, по танкам – 12%, по самолетам – 10%, в том числе морской авиации – 29%».

1) *О каких проблемах в экономике СССР в период Великой Отечественной войны косвенно говорит данный документ?*

2) *Продукция какой отрасли промышленности преобладала в структуре ленд-лиза? Почему?*

3) *Как Вы думаете, можно ли считать поставки по ленд-лизу определяющим фактором победы СССР в войне?*

№ 4. По представленным экономическим показателям СССР в 1941–1991 гг. выявите тенденции развития экономики страны.

Среднегодовые темпы экономического роста СССР

1950–55 гг. – 6,90%	1971–75 гг. – 5,70%
1955–58 гг. – 7,40%	1976–80 гг. – 4,30%
1958–61 гг. – 5,80%	1981–85 гг. – 3,20%
1961–66 гг. – 5,60%	1986–90 гг. – 1,30%
1966–70 гг. – 7,80%	

Структура внешней торговли СССР

	1970 г.	1975 г.	1980 г.	1985 г.
Машины и оборудование	21,50%	18,70%	15,80%	13,90%
Топливо и энергия	15,60%	31,40%	46,90%	53,70%

Экспорт нефти и газа из СССР

	1970 г.	1975 г.	1980 г.	1985 г.
--	---------	---------	---------	---------

Нефть (млн. т)	66,8	93,1	119,1	129,5
Газ (млрд. м ³)	3,3	19,3	54,2	79,2

Импорт зерна в СССР

	1970 г.	1975 г.	1980 г.	1985 г.
Зерно (млн. т)	2,2	15,9	29,4	45,6

Объем внешнего долга СССР (млрд. \$ США)

1985 г.	1986 г.	1987 г.	1988 г.	1989 г.	1990 г.	1991 г.
28,5	31,4	39,2	43	54	61,1	84

Процедура проведения экзамена и пример билета

Экзамен по дисциплине «История» проводится в письменной форме для студентов очной и очно-заочной форм обучения, в устной форме – для студентов заочной формы обучения. На экзамене студенту предлагается билет, включающий один теоретический вопрос, три тестовых задания и одно практико-ориентированное задание. На ответ студентам очной и очно-заочной формы обучения отводится 90 минут, студентам заочной формы обучения на подготовку ответа отводится 30 минут.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Орловский филиал**

Кафедра	Математика, информатика и общегуманитарные дисциплины
Дисциплина	История
Направление подготовки	38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент
Профили	Финансовые рынки и банки, Учет, анализ и аудит, Финансовый менеджмент
Форма обучения	очная, очно-заочная / заочная
Семестр	1/1,2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

I. Теоретический вопрос (21 балл).

Внешние вызовы русским землям в XIII в. Русь между Востоком и Западом.

II. Тестовые задания (12 баллов).

1) Выберите правильные ответы.

Черты системы государственного социализма в СССР:

- 1) интенсивный тип развития экономики
- 2) государственная собственность на средства производства
- 3) индикативное планирование
- 4) экономическая свобода человека
- 5) централизованное управление экономикой
- 6) приоритетное развитие легкой промышленности
- 7) существование, наряду с государственной, частной собственности
- 8) милитаризация экономики.

2) Установите соответствие.

1. 1985	а) начало экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина
2. 1861	б) установление крепостного права в России
3. 1965	в) отмена крепостного права в России
4. 1649	г) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития СССР
5. 1929	д) провозглашение в СССР курса на ликвидацию кулачества как класса
6. 1992	е) политика «шоковой терапии»

3) Продолжите.

Древнее скандинавское название Древнерусского государства - _____.

III. Практико-ориентированное задание (27 баллов).

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Государь! Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать... Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди только по виду, только по наружности, — в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения... Россия слишком велика, нужды её слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой...»

1. Когда был создан этот документ, кому конкретно он адресован? С какими событиями, явлениями связан данный документ?

2. Каковы требования, изложенные в обращении? Укажите не менее двух требований.

3. Что отличает стиль документа, как он характеризует особенности сознания его авторов? Приведите не менее двух положений.

Подготовил: _____ ФИО

На основе перечня теоретических вопросов, тестов и практико-ориентированных заданий, утвержденного на заседании кафедры, протокол № ____ от _____ (дата)

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____ ФИО «__» _____ 20__ г.

Критерии оценивания

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета. Основные требования к результатам освоения дисциплины изложены в таблице.

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинго-вая оценка)
Глубокое усвоение всего материала рабочей программы, логически стройное его изложение, выполнение текущей работы в семестре.	<i>отлично</i>	86-100 ²
Твердые знания материала рабочей программы, грамотное его изложение, допустимы некоторые неточности в ответе на вопросы, выполнение текущей работы в семестре.	<i>хорошо</i>	70-85
Знание только базового материала курса, допустимы неточности в ответе на вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении теоретического материала, выполнение текущей работы в семестре.	<i>удовлетво- рительно</i>	50-69
Незнание значительной части материала рабочей программы, неумение сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практико-ориентированного задания.	<i>не удовлетвори тельно</i>	0-49

Конкретное содержание знаний и умений, которые формируются в ходе освоения дисциплины, представлено в разделе 2 РПД.

6.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 23.03.2017 № 0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

² Указывается общее количество баллов по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

а) основная:

1. Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России: учебник. – М.: КНОРУС, 2018. – 672 с. // [Электронный ресурс] ЭБС: <https://www.book.ru/book/927637>
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. – 608 с. // [Электронный ресурс] ЭБС: <http://znanium.com/catalog/product/966207>
3. Семин В.П. История России: учебник. – М.: КНОРУС, 2019. – 438 с. // [Электронный ресурс] ЭБС: <https://www.book.ru/view/4/930201>

б) дополнительная:

4. Дубровин Ю.И. Отечественная история: краткий учебный курс. – М.: Норма, 2017. – 144 с. // [Электронный ресурс] ЭБС: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761481>
5. История России VIII – начала XX вв. / под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 648 с. // [Электронный ресурс] ЭБС: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-образовательный портал Финансового университета. – URL: <http://portal.fa.ru> (доступ по логину и паролю).
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru> (доступ свободный).
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС). – URL: <http://portal.fa.ru> (доступ через Информационно-образовательный портал Финансового университета).
4. Сайт исторических источников. – URL: <http://hronos.km.ru/> (доступ свободный).
5. Исторический портал. История РФ. – URL: <https://histrf.ru> (доступ свободный).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее – студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

9. 1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД) и приложением к ней, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в учебно-методическом кабинете филиала и на кафедре.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебной деятельности студентов. Она выполняет важные функции:

способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции;

формирует потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;

формирует навыки планирования и организации рабочего времени, расширяет кругозор.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование у студентов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире, формирование умения использовать научную, правовую и справочную литературу.

Задачи самостоятельной работы:

увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий; повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды самостоятельной деятельности: подготовка к текущим занятиям (лекциям и семинарским занятиям); выполнение домашних заданий разнообразного характера: подбор и изучение исторических документов, подготовка презентаций по теме исследования, проведение научных исследований и др.; изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; написание научных статей, работ, рефератов и пр.; подготовка к экзамену.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студента разграничены по темам изучаемой дисциплины, четко сформулированы, и их объем определен часами, отведенными рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ, подготовки докладов и презентаций. Основными формами текущего контроля знаний являются:

обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов, тем и контрольных вопросов;

обсуждение исторических проблем и их обсуждение с точки зрения умения обобщения и формулирования выводов; участие в научной дискуссии по темам дисциплины;

обсуждение научных трудов и публикаций по темам дисциплины;

написание и защита реферата или эссе.

Вышеперечисленные виды деятельности не только вовлекают студентов в учебный процесс, они так же способствуют развитию критического мышления и умения работать в группе.

В ходе семинарских занятий реализуется синтез репродуктивной и проблемной технологии обучения. Репродуктивное обучение включает

фронтальные блиц-опросы (тесты) и индивидуальные опросы. Проблемная технология обучения реализуется через диалоговую форму семинарских занятий, специальные задания по формулированию проблемных вопросов, дискуссионное обсуждение этих вопросов, взаимное оппонирование в ходе дискуссий.

9.1.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал, указанный преподавателем, на бумажных носителях. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в освоении материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если самостоятельно разобраться не удалось, то следует обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

9.1.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить на занятие рекомендованную преподавателем литературу;
- до очередного семинарского занятия проработать теоретический материал соответствующей темы занятия по рекомендованным литературным источникам;
- при подготовке к семинарским занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Учебно-методические материалы по дисциплины можно получить в электронном виде в учебно-методическом кабинете филиала. Перечень доступных учебно-методических материалов представлен в таблице.

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала
Методические	2019	Учебно-методический кабинет филиала,

материалы для изучения дисциплины		папка «Для студента»
Методические указания по написанию реферата и тематика рефератов	2019	Учебно-методический кабинет филиала, папка «Для студента»
Методические указания по написанию эссе и тематика эссе	2019	Учебно-методический кабинет филиала, папка «Для студента»
Методические материалы для подготовки к промежуточной аттестации	2019	Учебно-методический кабинет филиала, папка «Для студента»

9.2.1. Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро;

- при работе с литературными источниками целесообразно выделять важную информацию;

- можно выделить следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки явного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office.

10.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Не используется.

10.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используется.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, предназначенными для представления учебной информации обучающимся.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в оборудованных компьютерных классах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.